

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS GAIRIŲ PRISTATYMAS



Parengė Elektrėnų vaikų lopšelio-darželio „Drugelis“
ikimok. ugd. mokytoja Jolanta Valentukonienė

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio ugdymo programos gairių paskirtis yra pateikti esminius susitarimus dėl vaikų nuo gimimo iki 6 metų ugdymo(si) programos, siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir ugdymo(si) tęstinumą.

2. Pateikiamos kūrimo ir atnaujinimo kryptys, apimančios požiūrį į vaiką ir jo ugdymąsi vaikystėje; ikimokyklinio ugdymo(si) tikslą, vaikų pasiekimų sritis; visuminį, įtraukų, žaidimu ir patirtine veikla grindžiamą ugdymo(si) procesą; ugdymo(si) kontekstus, ugdymo(si) sritis; vaikų ugdymosi pažangos stebėseną.

3. Gairės parengtos vadovaujantis svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais, užtikrinančiais ugdymo(si) kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomasias sąveikas ir ugdymo(si) kokybę. Jų yra 11:

3.1 ugdymo(si) ir priežiūros vienovės principas.

3.2 vaiko raidos ir ugdymo(si) dermės principas.

3.3 žaismės principas.

3.4 sociokultūrinio kryptingumo principas.

3.5 integralumo principas.

3.6 įtraukties principas.

3.7 kontekstualumo principas.

3.8 vaiko ir mokytojo bendro veikimo principas.

3.9 lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą, principas.

3.10 reflektivaus ugdymo(si) principas.

3.11 šeimos ir mokyklos partnerystės principas.

4. Pateikiama aštuoniolika pasiekimų sričių, skirtų numatyti vaikų ugdymosi pasiekimus.

5. Pateikiama nauja ugdymo(si) aplinkos modeliavimo kryptis – vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimas. Pateikiami žaismės, universalus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai.

6. Rekomenduojamos penkios ikimokyklinio ugdymosi sritys: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“.

7. Įtvirtinamas Programos rengimas, grindžiamas universalus dizaino mokymuisi prieiga.

8. Nusakoma Programos kūrimo kryptis, kurioje žaidimas suprantamas kaip vaiko raidos šaltinis, vaiko ugdymosi būdas ir pagrindinė veikla.

VAIKO RAIDA IR UGDYMASIS

kokybiškas ugdymas(is)
brandina kūną, smegenų
struktūras, skatina vaikų
raidą

- mąstymo ir kalbos vystymosi nevienalaikiškumas;
- vaikas aktyviai mokosi, daugelį dalykų atranda pats, savu būdu ir laiku;
- integruojamas fizinis, emocinis, socialinis ir pažintinis ugdymasis;
- vaikų ugdymas(is) yra nuolatinis vidinių galių plėtojimas naujų patirčių pagrindu;
- vaikai mokosi girdėti vienas kitą, skatinama mokymosi vieniems iš kitų kultūra;
- darnų vaikų vystymąsi užtikrina vaiko raidą skatinantis ugdymas;

kuriamos prielaidos
užtikrinti pagrindinių,
kiekvienam vaikui
aktualių poreikių
tenkinimą ir turtinimą

- žaidimo poreikis
- saugumo poreikis
- draugysčių poreikis
- komunikavimo poreikis
- pažinimo džiaugsmo poreikis
- kūrybinės saviraiškos poreikis
- atliepti ir tenkinti unikalius kiekvieno vaiko poreikius, tarp jų ir specialiuosius ugdymosi poreikius.

Vaikai yra aktyvūs
ugdymo(si) turinio ir
proceso kūrimo dalyviai

- mokytojas drauge su vaikais mokykloje kuria demokratiškus procesus;
- demokratiško ugdymo(si) aplinkoje vaikai atranda ir auginasi autentišką lyderystę;
- vaikai yra neatsiejami savo aplinkų ir veiklų vertinimo dalyviai;

Vaikai ugdomosi stebėdami ir pagal savo poreikius įsitraukdami į mokytojo organizuotą kryptingą veiklą

- numatomi vaiko ugdymosi žaidžiant ir patirtinio ugdymosi būdai, atitinkantys vaikų prigimtį ir raidos poreikius;
- ugdymo(si) procese išlaikomas balansas tarp savarankiškai vaikų kuriamų siužetinių vaidmenų žaidimų ir ugdomųjų žaidimų su taisyklėmis;
- ugdymo(si) procese skatinami šie vaikų patirtinio ugdymosi būdai: personalizuotas, savivaldus, dialogiškas, judrus, įkūnytasis ugdymasis, ugdymasis tyrinėjant, kuriant, reflektuojant.

Vaikų ugdymasis grindžiamas požiūriu į vaiką ir jo ugdymą(si) sąlygotomis vertybėmis

- vaiko orumas
- vaiko gerovė
- saviraiškos laisvė
- lygiavertis dalyvavimas
- lygiateisiškumas ir teisingumas
- pagarba, tolerancija ir atvirumas įvairovei
- bendruomeniškumas, demokratija ir pilietiškumas
- kultūrinis tapatumas

IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) TIKSLAS IR PASIEKIMŲ SRITYS

Tikslas – atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis;

mokykla numato lanksčias ugdymo(si) sąlygas, kurios skatina tikslu nusakytų vaikų galių auginimą ir padeda vaikams tapti:

Pasitikintiems Besirūpinantiems savimi ir kitais

Jautriems kultūrinei ir socialinei įvairovei

Komunikabiliems Lanksčiai mąstantiems

Kūrybingiems

Sėkmingai besimokantiems

PASIEKIMŲ SRITYS

1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai
2. Fizinis aktyvumas
3. Emocijų suvokimas ir raiška
4. Savireguliacija ir savikontrolė
5. Savivoka ir savigarba
6. Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais
7. Aplinkos pažinimas
8. Matematinis mąstymas
9. Skaitmeninis sumanumas
10. Kalbų supratimas
11. Kalbinė raiška
12. Estetinis suvokimas
13. Meninė raiška
14. Kūrybiškumas
15. Tyrinėjimas
16. Problemų sprendimas
17. Gebėjimas žaisti
18. Mokėjimas mokytis

IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) PROCESAS

Ikimokyklinio ugdymo(si) pagrindas:

visuminis ugdymas(is);

universalus dizainas mokymuisi;

vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla.

visuminis ugdymas(is) yra pagrindinė ikimokyklinio ugdymosi kryptis, kuri lemia vaikų emocinių, socialinių, fizinių, pažinimo, kalbos, kūrybos potencinių galių harmoningą plėtojimąsi.

universalus dizainas mokymuisi yra kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymąsi laiduojanti įtraukaus ugdymo organizavimo prieiga.

vaiko žaidimas ir kita patirtinė veikla yra pagrindinės, viena kitą papildančios ugdomosios veiklos.

Mokykla kurdama programą:

KURIA – REFLEKTUOJA - TOBULINA

ĮTRAUKIA TĖVUS (GLOBĖJUS)

SUSITARIAMA DĖL PARAMOS VAIKŲ UGDYMUI(SI), MOKYTOJAMS IR ŠEIMOMS SISTEMOS

VAIKŲ UGDYMO(SI) KONTEKSTAI



IKIMOKYKLINIO UGDYMO(SI) SRITYS

„Mūsų sveikata ir gerovė“

Turinio aspektai:

1. fizinis aktyvumas;
2. sveika mityba;
3. mano dienos ritmas;
4. kūno švara ir aplinkos tvarka;
5. saugaus elgesio įpročiai.

„Aš ir bendruomenė“

Turinio aspektai:

1. kas aš?;
2. savo emocijų ir elgesio valdymas;
3. aš tarp kitų;
4. žmonės ir bendruomenės;
5. mūsų praeitis, dabartis, ateitis.

„Aš kalbų pasaulyje“

Turinio aspektai:

1. žodinės ir nežodinės kalbos supratimas;
2. kalbinė raiška;
3. kalbų įvairovės suvokimas;
4. kalbinės tapatybės formavimasis.

„Tyrinėju ir pažįstu
aplinką“

Turinio aspektai:

1. mane supantys daiktai;
2. gyvybė;
3. skaičiavimas ir modeliavimas;
4. matematiniai erdvės tyrinėjimai;
5. skaitmeninių technologijų pasaulis.

„Kuriu ir išreiškiu“

Turinio aspektai:

1. žaidimo raiška;
2. muzikos raiška;
3. šokio raiška;
4. dailės raiška;
5. teatro raiška.

VAIKŲ UGDYMO SI PAŽANGA IR TĖSTINUMAS

nuosekliai vertinti mokytojo
ir kitų ugdytojų darbą

Pasiekimų dokumentavimas applanke,
aprašė, skaitmeninėje laikmenoje
ar kt. įstaigos pasirinkta forma.

atskleisti potencialias vaiko galias
ir švietimo pagalbos poreikį

kryptingai tobulinti Programą,
remiantis vaikų pažangos
stebėseną

vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo,
stebėsenos ir surinktos informacijos
naudojimo procesai vykdomi
laikantis visų etikos reikalavimų

mokytojai nuolatos teikia vaiką
motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį
grįžtamąjį ryšį

Kurdama Programą, mokykla siekia jos dermės
su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa

