

# **KAIP VEIKIA MŪSŲ KŪNAS?**

PUG KREKŽDUČIŲ SAVAITĖS PROJEKTAS

2022 11 07 - 11 11

PU MOKYTOJOS:  
AGNĖ SILIŪNIENĖ  
RŪTA KAVALIAUSKIENĖ

# PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

1. Vaikų pasiūlymai arba vaikų stebėjimas.
2. Pasiekimai/Plano rašymas
3. Plano įgyvendinimas/pildymas
4. Vaikų ir mokytojų refleksija

# PLANAS (1)

Pildyta pagal formą: Projektinės veiklos planas (1 forma)

Grupė: Kregždutės

Laikotarpis: 2022-11-07–2022-11-11

Projekto pavadinimas (problema, klausimas, intriga...):

Kaip veikia mano kūnas?

Ugdymosi sritys (užrašomos ugdymosi sritys, kurios integruojasi į veiklas):

Gamtamokslinis ugdymas

Kalbinis ugdymas

Ugdomos kompetencijos (nurodomos kompetencijos ir jų sandai ir kompetencijų aprašų)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Komunikavimo kompetencija.	Kūrybiškumo kompetencija.	Pažinimo kompetencija	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.			
Sandas: Pranešimo perteikimas ir komunikacinė sąveika. Komunikuodamas išlaiko dėmesį, išklauso pašnekovą bei reaguoja.	Sandas: Tyrinėjimas. Užduoda daug klausimų, susijusių su kūrybine veikla, kurioje dalyvauja.	Sandas: Dalyko žinios ir gebėjimai. Atpažįsta įprastus ir kuria naujus minčių raiškos būdus. Atpažįsta spausdintinėmis raidėmis užrašytus paprastesnius ar dažnai matomus žodžius. Bando užrašyti savo mintis, iš pradžių naudodami piešinius, savo sugalvotus simbolius, ilgainiui įterpdami vis daugiau atpažįstamų raidžių.	Sandas: Savimonė ir savitvardos įgūdžiai. Paaiškina, kas yra tikslas ir kaip išsikeltas tikslas padės mokytis, kelia elementarius tikslus ir pasako, kaip jų sieks.			
	Sandas: Generavimas. Numato kūrybos eigą remdamasis ankstesne patirtimi.	Sandas: Problemų sprendimas. Trokdami naujų žinių, stebi, tyrinėja, klausinėja. Dažnai klausia „kodėl?“, domėdamiesi gamtos reiškiniais, kitų žmonių elgesio motyvais ar pan. Užduoda neįprastus ir jautrius klausimus.	Sandas: Rūpinimasis sveikata. Paaiškina maisto svarbą sveikatai. Taiko maisto vartojimo taisykles (neskuba, sukramto ir kt.), saugiai vartoja maistą ir paaiškina kodėl.			
	Sandas: Kūrimas. Iniciatyvus imdamasis kūrybinių sumanymų ir juos įgyvendindamas . Susidūręs su sunkumais tęsia pradėtą veiklą, jei sulaukia pagalbos ar padrąsinimo. Išbando įvairias kūrybinės veiklos priemones ir būdus.					

Tarpdalykinė tema (iš tarpdalykinių temų sąrašo):

Sveikatos ir fizinis ugdymas

Matematinis ugdymas

# PLANAS (2)

Pasiekimai (užrašomas išgrynintas pasiekimas, pasiekimo numeris ir ugdymo sritis)	Projektinė veikla (aprašomi projektiniai veiklos žingsniai)
<p>Bendrose veiklose veikdamas kartu su kitais ir reflektuodamas žinojimą sieja su savo paties, bendraamžių ir naujai įgytu patyrimu bei atradimais (GAMT. B4)</p> <p>Savais žodžiais pasakoja apie gamtos reikšmę žmogui, paaiškina, ko reikia, kad jis gerai jaustųsi, būtų sveikas (GAMT. C1)</p> <p>Kalba, stengdamasis atsižvelgti į kalbėjimo tikslą: papasakoja, informuoja, paaiškina, apibūdina; į situaciją: stengiasi pozityviai bendrauti, suprasti, rasti bendravimo būdą su bendraamžiu, suaugusiuoju, grupėje, viešojoje vietoje, su įvairių poreikių ir gebėjimų turinčiais asmenimis (kitakalbiais, kalbos, regos, klausos ir kitokių sutrikimų turinčiais asmenimis) (KALB. A4).</p>	<p>Informacija apie žmogaus kūno sistemas. Video filmukai. Diskusijos. Pasidalinimas žiniomis.</p>
<p>Bendraudamas klausosi kito, išsako savo ir išklauso kitų nuomonę, nusako planuojamos veiklos eigą, rezultatą, reaguoja į kitų klausimus, prašymus, pastebėjimus, pasitikslina, paprašo pakartoti jeigu ko nors nesuprato, taiko kai kurias kalbos etiketo taisykles: pasisveikina, atsisveikina, padėkoja ir kt. (KALB. A2)</p>	<p>Raumenų ir kaulų sistema - plaštakos modelio kūrimas.</p>
<p>Žaisdamas parašo daugumą spausdintinių abėcėlės raidžių (kartais raides rašo veidrodžiškai). Spausdintinėmis raidėmis parašo savo vardą, paprastesnius žodžius, bando kopijuoti aplinkoje matomus žodžius ranka ir kompiuterio klaviatūra. Bando tinkamai laikyti rašiklį (KALB. B3)</p>	<p>Raidžių kartojimas. Prasmingų žodžių kopijavimas. Knygos - Mano kūnas kūrimas ir pildymas susipažinus su nauja kūno sistema.</p>
<p>Planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą ir atlieka paprastą tyrimą, laikydamasis jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos (GAMT. A3)</p>	<p>Bandymas - kaip veikia mano skrandis.</p>
<p>Prieinamuose informacijos šaltiniuose atranda iliustruotą informaciją apie gamtos objektus, reiškinius, tyrimus, ją aiškina (GAMT. B2)</p>	<p>Plaučių modelio kūrimas.</p>
<p>Tyrinėdamas, stebėdamas renkasi sveiką maistą, aktyvaus fizinio judėjimo pasirinkimus ir reflektuoja naudą sveikatai (SOC. B3)</p>	<p>Smegenų mankšta (vaikų iniciuota veikla)</p>

# VEIKLOS REFLEKSIJA/ĮSIVERTINIMAS

## Veiklos refleksija / įsivertinimas

Veiklos refleksija / įsivertinimas (veiklos, užduotys, klausimai, kurie padeda vaikui pačiam pastebėti ir įsivertinti savo pasiekimus ir kompetencijas)

## Pedagogo refleksija

Kas buvo sunku?

Kas įdomu?

Po šios savaitės vaikai tikrai buvo labai patenkinti, labai noriai dalijosi ką naujo sužinojo, labai patiko sužinotą naują informaciją pritaikyti dabar bandymus ir rankos ar plaučių modelius.

Sunku buvo sakė rišti mazgus darant modelį rankos ir konstruoti plaučių modelį kur reikėjo užrišti gumutę.

O visa kita labai patiko.

Kaip pedagogui ši savaitė buvo ypatingai sėkminga, nes pagaliau vaikai buvo tikrai įsitraukę, smagu, kad įsitraukė ir tie vaikai, kurie visada stengdavosi išsisukti nuo projektinių veiklų. Labai smagu, kad veiklos ir perduoda, pamatyta informacija vaikams sudarė sąlygas mąstyti, įsisavinti informaciją, kelti netikėtus klausimus. Tai manau yra viena iš pedagogo siekiamybių, taip pat vaikai visai nepajuto, kad atlikdami bandymus tarkim keldami hipotezę, kaip jie mokosi matuoti, skaičiuoti, užrašyti.