



**ELEKTRŲNŲ SAV.
VIEVIO LOPŽELIS-DARŽELIS
„EGLUTĖ“**

**RESPUBLIKINIO IKIMOKYKLINIO IR
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO
MOKYTOJŲ EDUKACINIŲ
PRAKTINIŲ VEIKLŲ PROJEKTAS**

**„LAIMINGAS VAIKAS, KAI MAMA –
ŽEMĖ IR TĖTIS – VANDUO ŠYPSOSI“**

**2022 m.
VIEVIS**



TURINYS

AKTUALUMAS.....	3
PAGLOSTYKIM ŽEMELEĮ.....	4
LAŠELIO KELIONĖ.....	7
SPALVOTI LEDO PAUKŠČIAI.....	9
ANT PALANGĖS AUGINU.....	10
PRIKELKIME DAIKTĄ ANTRAM GYVENIMUI.....	11
BURBULŲ MENAS.....	13
AŠ – GAMTOS DRAUGAS.....	14
ŽEMĖS VAIKAI.....	15
ŽIEMOS LABORATORIJA. SPALVŲ PASAULIS.....	17
SPALVOTAS VANDUO.....	19
STEAM veikla - „ŽEMĖ –MŪSŲ NAMAI“. Kūrybinis darbas „ MŪSŲ PLANETA ŽEMĖ“. „MES SAUGOME ŽEMĘ“.....	20
GAMTA – MŪSŲ NAMAI.....	22
ŽEMĖS PRAŠYMAS.....	24
BAIGIAMASIS ŽODIS.....	26



Aktualumas:

Šiandieninėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoje svarbiu ugdymo uždaviniu tampa siekis plėsti vaiko supratimą apie aplinkinį pasaulį, sudarant galimybes patirti pažinimo džiaugsmą, plėtoti intelektinius gebėjimus, atrasti ir perimti įvairius pasaulio pažinimo būdus. Ugdymo įstaigose dirbantys mokytojai turėtų kryptingai organizuoti gamtinį suvokimą skatinančią veiklą, pasirinkti įvairius ugdymo metodus ir būdus (apžiūrėjimą, stebėjimą, lyginimą, tyrinėjimą, bandymą, eksperimentą, pokalbį, pasakojimą, grožinių kūrinėlių skaitymą, darbą, žaidimą ir kt.). Mokytojai suvokia, jog kasdien stipriai besikeičiantis pasaulis įpareigoja nuolat stimuliuoti vaikų smalsumą, žingeidumą, padėti išgyventi atradimo džiaugsmą bei įgyti žinių.

Mes, mokytojai, siekiame, kad jau ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai suprastų, jog reikia saugoti gamtą, artimiausią aplinką kurioje gyvena, nes tik švarioje ir saugioje aplinkoje jie gali užaugti sveiki.

„PAGLOSTYKIM ŽEMELE“

**Ona Pamarnackienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Elektrėnų sav. Vievio lopšelis-darželis „Eglutė“**

Tikslas: suteikti vaikams kuo daugiau žinių apie aplinką, skatinti rūpintis ir tausoti gamtą, ugdyti meilę jai.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Ryto rato metu diskutavome su vaikais ko reikia, kad žmonės galėtų gyventi. Išsiaiškinome, kad reikia oro, vandens ir maisto, o visa tai mums duoda žemė. Kad mes būtume sveiki ir laimingi, mūsų planeta žemė irgi turi būti sveika. Vaikai pasakojo, kad negalima šiuokšlinti, nes žūva gyvūnai, užsiteršia vandenys, o pūvančios šiukšlės teršia orą. Reikia mylėti ir rūpintis žeme: sodinti medžius, gėles, naudoti elektrą kurią gamina vėjo malūnai ir saulė. Žiūrėjome edukacinį filmuką „Dovana žemės...ir mūsų“, atlikome bandymą su vandeniu „Atspėk kas skęsta“, pasėjome gėlyčių, lauke vaikai švarino aplinką- grėbė lapus, rinko nukritusias šakas. Paminėjome „Žemės dieną“.







„LAŠELIO KELIONĖ“

**Žana Ivanauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Elektrėnų sav. Vievio lopšelis-darželis „Eglutė“**

Tikslas: susipažinti su lašelio kelione, vandens reikšme ir jo savybėmis.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Mokytoja: - Vaikai, šiandien pas mus atkeliavo vandens lašelis. Jis labai norėtų su jumis susipažinti ir papasakoti apie savo broliukus ir sesutes. Bet pirmiausia įminkite mįslę: „Ko glėbiu nepaimsi, saujoj neišlaikysi, kai bėga nesuturėsi“ (vandens).

Mokytoja rodydama skaidres pasakoja istoriją. Vieną kartą aukštai aukštai gyveno lašelis vardu Lašeliukas. Jis buvo labai mažiukas. Jei jums užkristų ant nosytės, net nepajustumėte. Lašeliukas turėjo savo baltą ir lengvą debesėlį, kurį labai mylėjo. Kai papūsdavo vėjas, debesėlis nieko negalvodamas pradėdavo skristi. Lašeliukas gulėdavo ant jo ir žiūrėdavo į aukštybes. O ten danguje aukštai plaukdavo plunksniniai debesys.

Jie taip vadinasi, nes labai panašūs į baltas plunksnes. Saulei tekant ar leidžiantis, nematomas dailininkas nudažo debesis rausva, oranžine ar auksine spalvomis. Vieną dieną mažasis Lašeliukas pamatė kitą lašelį, kuris sėdėjo ant savo debesies ir tabalavo kojytėmis. Lašeliai nusišypsojo ir pasisveikino. Netrukus jie sutiko dar vieną lašiuką su savo debesėliu. Ir du debesėliai, vienas mažas, o kitas didesnis susiliejo į vieną. Dabar visi lašeliai sėdėjo ant vieno debesėlio, tabalavo kojomis ir dainavo. Toliau lašeliai sutiko daugiau broliukų ir sesučių su savo debesėliais. Visų debesėliai apsikabino ir susiliejo į vieną didelį debesį, kuris buvo panašus į kamuolį. Didelis pilkas debesis slinko dangumi, o prie jų prisijungdavo vis nauji lašiukai su savo debesėliais.

Nesuskaičiuojama daugybė vandens lašelių sėdėjo ant debesies. Jis pavirto į didelį pilką lietaus debesį. Ir jeigu jį būtų uždėję ant svarstyklių ir pasvėrę, būtų pamatę, kad debesis sveria milijoną tonų. Žinoma, debesis nebeišlaikė tiek daug vandens lašelių ir prakiuro. Lašeliai nukrito ant žolelės, o nuo žolelės ant žemelės. Vandens lašiukai skverbėsi į žemę vis gilyn ir gilyn, kol pateko į požeminį upeliuką ir šaltinėliu ištryško iš žemės. Visi lašiukai skaidriame šaltinio vandenėlyje susitiko, džiaugsmingai apsikabino ir nutekėjo į mažą upelį. Upelis į upę, upė į jūrą. Danguje nusišypsojo saulutė ir pakvietė lašelius atgal į dangų. Vandens lašiukai buvo paklusnūs: iš upeliukų, tvenkinių ir ežerų, jūrų ir vandenynų į dangų pakilo nesuskaičiuojamas daugybė vandens lašiukų. Kiekvienam mažiui saulutė padovanojo po baltą ir lengvą debesėlį. Lašeliukas vėl skrajojo danguje.

Mokytoja: - Šai kokią gražią istoriją apie lašiuks išgirdome. Vaikai, ką aš turiu rankose ? (mokytoja rankose laiko gaublį). Gaublys - tai mūsų planetos Žemės modelis. Taip atrodo mūsų planeta iš kosmoso. Kokiomis spalvomis ant jo pavaizduoti vandenynai, upės, jūros, ežerai ? (mėlyna, žydra, balta).
- O sausuma ? (geltona, ruda).
- Teisingai. Didelę mūsų planetos dalį užima vanduo. Kam reikalingas vanduo? (išklausomi vaikų atsakymai).
- Taip, vanduo reikalingas ir žmonėms, ir gyvūnams ir augalams. O kas būtų, jei mes neturėtume vandens? (be vandens žmogus negalėtų gyventi, negalėtų atlikti įvairių darbų). **Kviečiu pažaidi žaidimą „Upeliukas“.** Pusė vaikų „akmenukai“ – eina susikibę rankomis. Kita pusė – „žuvytės“ vaikšto upeliuko viduryje arba už jo. Visi kartu dainuoja: „Upeliukas plaukia, plaukia, o žuvytės šaukia, šaukia“. Po šių žodžių „akmenukai“ pakelia rankas aukštyn, o „žuvytės“ bėgioja“- „nardo“ tarp jų. Akmenukai tęsia dainą: - Eikš panardyt tarp žolių, akmenėlių didelių“. Vėliau „žuvytės“ tampa „akmenukais“, „akmenukai“ žuvytėmis. **Pažaidus žaidimą, mokytoja** rodo ant lentos pakabintus piešinėlius, kuriuose pavaizduotas vanduo, ledas, sniegas. Mokytoja klausia vaikų, ar ledas, sniegas taip pat yra vanduo? Kas atsitiktų, jei ledą ir sniegą padėtume kambaryje ant stalo? Teisingai, vanduo ištirptų. Tai vanduo gali būti kietas ir skystas? Taip. Sušalęs vanduo bus kietas, pavirs į ledą. O jei ledą ištirpdysime, vanduo bus skystas. Kad tuo įsitikintume, ledo kubelius įdėkime į indą, palikime kambario temperatūroje ir pažiūrėkime ar jis ištirps (ištirpo). Vėliau ištirpusį vandenį nešame į šaldiklį ir įsitikiname, kad ten vanduo tikrai užšalo.

Mokytoja su lašeliu kviečia patyrinti vandenį ir atlikti eksperimentus.

1 eksperimentas. „Vanduo neturi nei kvapo, nei skonio.

Vaikams pasiūloma apžiūrėti vandenį, jį pauostyti, jo paragauti.

2 eksperimentas. Vanduo veikia kaip tirpiklis.

Vaikai deda į vieną vandenį cukraus, o į kitą druskos. Išmaišo, įsitikina, kad vandenyje ištirpsta ir cukrus, ir druska, be to, vanduo išlieka skaidrus. Paragauja vandens, įvardija skonius.

3 eksperimentas. Vanduo yra bespalvis.

Įdedame dažų į vandenį, išmaišome. Vanduo nusidažo.

4 eksperimentas. Vanduo ir smėlis.

Įpilame smėlio į indą su vandeniu, išmaišome. Vanduo tampa drumzlinas, smėlis nusėda dugne. Iš piltuvėlio ir vatos pasidarome vandens filtrą. Perpilame murziną vandenį per filtrą į tuščią indą. Po filtravimo vanduo tampa švarus.

5 eksperimentas. Vanduo ir aliejus.

Vaikų paklausiamo, kas atsitiks, jei įpilsime į vandenį aliejaus (ar aliejus ištirps vandenyje, ar bus vandens paviršiuje, ar indo dugne). Įpilame į vandenį aliejaus. Aliejus yra lengvesnis už vandenį, todėl lieka plaukioti paviršiuje.

6 eksperimentas „Ugnikalnis stiklinėje“.

Įdedame dažų į vandenį. Vanduo nusidažo. Tada į stiklinę įpilame vieną arbatinį šaukštelį citrinos rugšties, išmaišome. Į tuščią stiklinę įdedame vieną arbatinį šaukštelį sodos. Tada dažytą vandenį įpilame į stiklinę su sodą. Gauname tirštas putas, besiveržiančias iš stiklinės (ugnikalnis).

Refleksija. Mokytoja pasikalba su vaikais apie tai, ką jie šiandien sužinojo naujo, kokie eksperimentai labiausiai patiko, ką norėtų ateityje pakartoti.

„SPALVOTI LEDO PAUKŠČIAI“

**Gitana Baležentienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Alytaus lopšelis-darželis „Pasaka“, „Pelėdžiukų“ grupė**

Tikslas: susipažinti, tyrinėti vandenį, jo formas ir pasitelkus kūrybą sukurti paukščius.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Veiklos pradžioje vaikai, klausydamiesi pasakojimų apie vandenį, tyrinėja vandens savybes įvairiais pojūčiais. Jie klauso, stebi, matuoja, pilsto, liečia, maišo, uosto ir pan. Taip klausydami, stebėdami, tyrinėdami vandenį, ugdytiniai praplečia savo žinias apie vandenį, jo būtinybę ir panaudojimo galimybes. Sužino apie gamtos reiškinius ir vandens formas. Taip sužadinamas vaikų smalsumas veikti – atlikti eksperimentą. Taigi, indeliuose esantį vandenį nudažome įvairiomis spalvomis: mėlyna, žalia, raudona ir t.t. Pilame vandenį į gumines pirštines: viena spalva – viena pirštinė. Jas užrišame ir dedame į šaldiklį, kad sušaltų. Šaldiklyje palaikome keletą valandų. Išėmę, su žirkklėmis prakerpame pirštines ir atsargiai ištraukiame – ledines rankas, kurias sudedame į dubenį. Jas liečiame, čiupinėjame, aptariame bei klausiamo – į ką tai panašu? Dauguma vaikų prisimena artėjančią „40 paukščių dieną“ ir atsako, kad tai spalvoti paukščiai! Taigi, popierinių geometrinių figūrų (skrituliukų ir trikampių) pagalba ledinės rankos virsta spalvotais paukščiais.

IŠVADA. Veiklos metu vaikai praplėtė žinias apie vandenį, jo formas. Mažieji išbandė, atrado bei suvokė vandens virsmą ledu ir atvirkščiai. Tyrinėjo vandens ir ledo savybes. Aptarinėjo, diskutavo, sužinojo, kad vanduo gali būti įvairių būsenų (šiuo atveju: skystas ir kietas). Džiaugėsi eksperimento rezultatu: liesdami ledines rankas - pajuto šaltį; prisiminė artėjančią „40 paukščių dieną“ bei pasitelkę savo kūrybinę išmonę – sukūrė ledinius spalvotus paukščius. Šis eksperimentas vaikams suteikė pažinimo, atradimo, kūrybinį bei emocinį džiaugsmą.



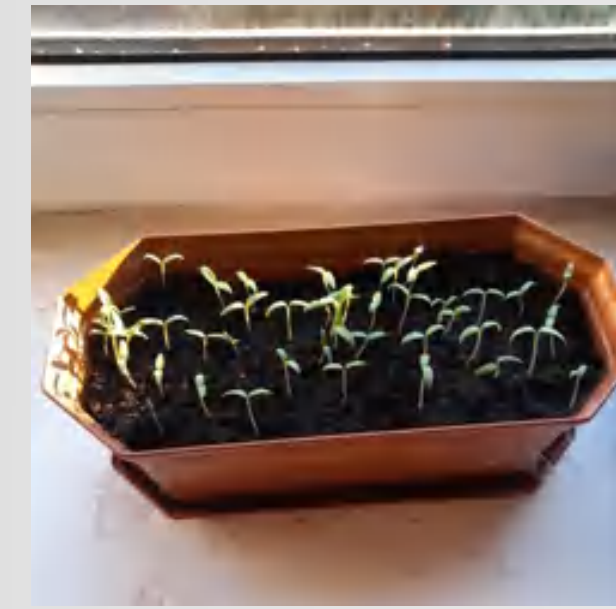
„ANT PALANGĖS AUGINU“

Asta Paliokienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Elektrėnų mokykla-darželis „Žiogelis“

Tikslas: supažindinti vaikus kokia svarbi Žemė kaip planeta.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

„Drugelių“ grupė PU grupė 6-7 m. Sėjimas, auginimas ir stebėjimas kaip vystosi augalai vaikams labai patinka. Jie patys supilstė žemę į indelius, pasėjo sėklas, (pupelės, svogūnai, žemaūgiai pomidorai) laistė ir kasdien tai rūpinasi. Susikaupe klausėsi, kad Žemė Mama mus maitina, augina, o tėtis Lietus, pagirdo. Žiūrėjome edukacinius filmukus kaip vystosi ir auga augalai, apie užterštumą oro, miškų, kaip reikia mylėti Žemę. Vaikai sakė kaip Mamą. Šie stebėjimai ir vaikų rūpestis augalais tęsiasi toliau.



„PRIKELKIME DAIKTĄ ANTRAM GYVENIMUI“

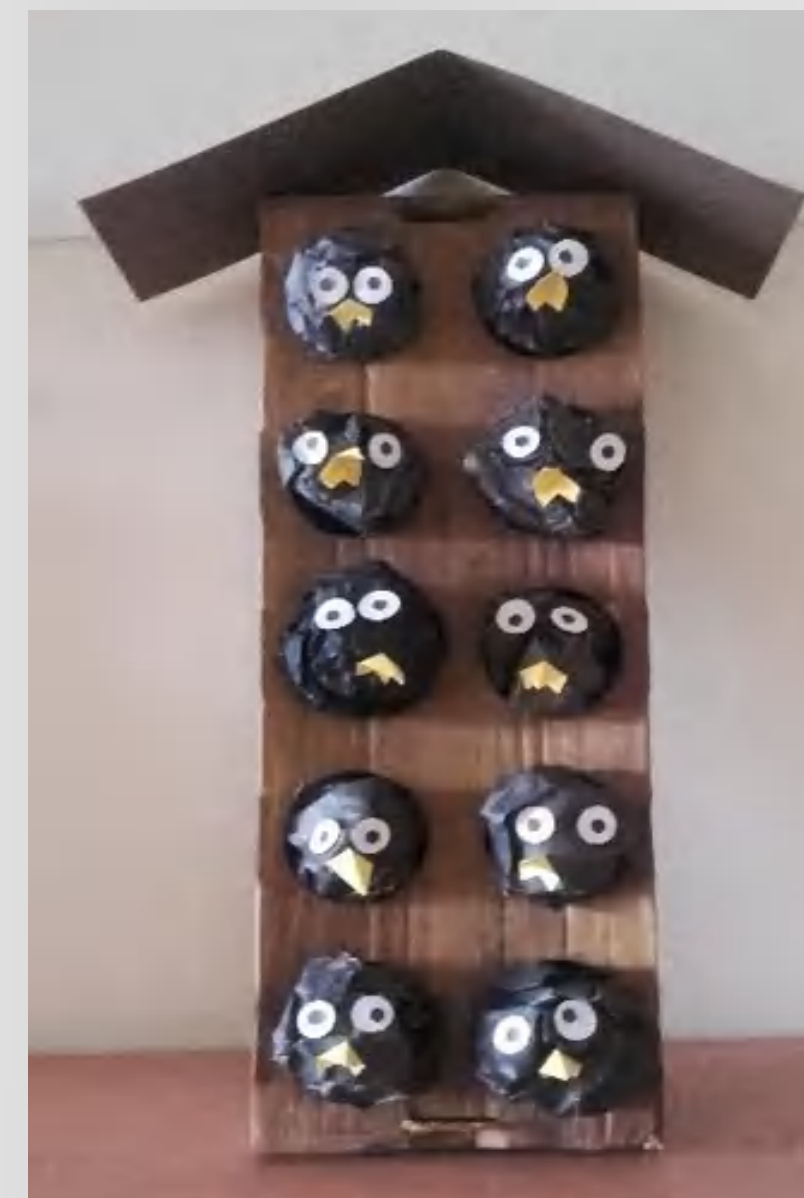
**Audronė Mališkienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
Klaipėdos Vītės progimnazija**

Tikslas: vaikai tausos gamtą tinkamai rūšiuodami atliekas ir atsakingai vartos jos išteklius.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Užsiėmimas pradedamas grupėje: sekama pasaka apie iš šiltųjų kraštų grįžusį varnėną. Akcentuojama, kad grįžęs jis pirmiausia susitvarko savo namus. Vaikams pasiūloma išeiti į lauką ir padėti varnėnui susitvarkyti aplinką. Rinkdami šiukšles vaikai nukeliauja per miškelį iki pajūrio ir atgal, surinktas šiukšles parsineša į grupę. Čia stebi edukacinį filmą apie tinkamą atliekų rūšiavimą, išrūšiuoja parsineštas šiukšles. Tinkamas perdirbimui pasilieka. Toliau su vaikais vykdoma diskusija apie tai, kodėl svarbu atliekas tinkamai rūšiuoti, kokius daiktus galima ir reikia perdirbti, prikelti antram gyvenimui. Baigę diskusiją vaikai apžiūri turimus daiktus ir teikia siūlymus kaip būtų galima juos prikelti. Priimamas bendras sprendimas iš antrinių žaliavų pasigaminti žaislus: muzikos instrumentus, garažą mašinoms, mašinas, judančias lėles. Mokytoja pasiūlo sukurti ir varnėnui namą.

Vaikai dirba tiek individualiai, tiek grupelėmis (dirbdami vaikai apžiūri vienas kito darbą, teikia siūlymus ką dar jie galėtų tobulinti). Baigę darbą vaikai žaidžia pasigamintais žaislais, sutaria įgytomis žiniomis pasidalinti su kitų grupių vaikais.





„BURBULŲ MENAS“

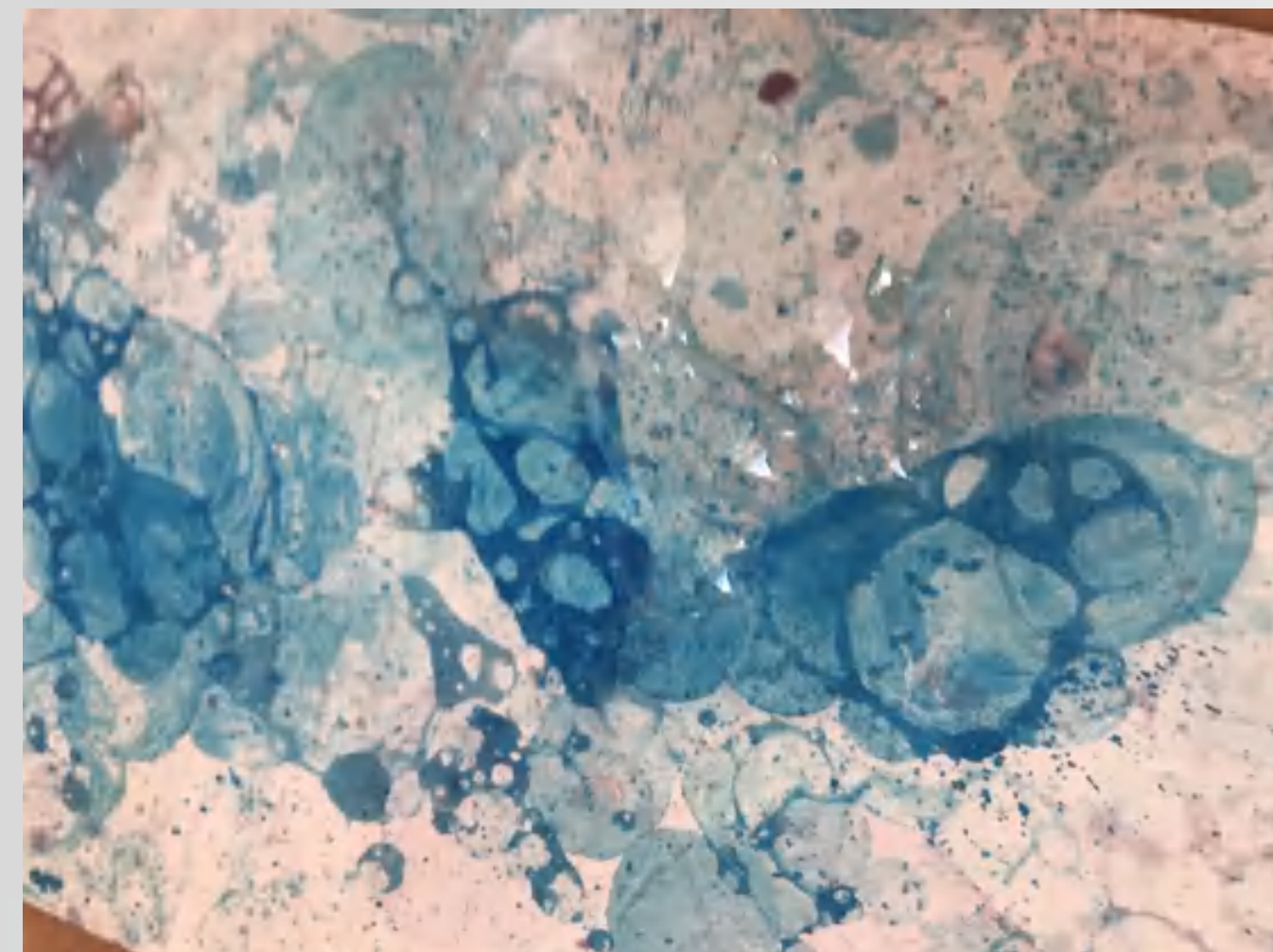
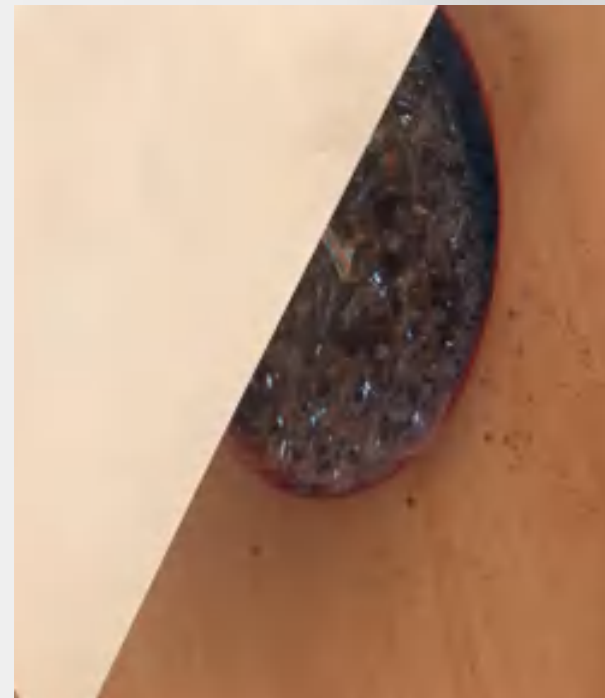
**Vilija Rudžiūnienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė
Panevėžio lopšelis-darželis „Jūratė“**

Tikslas: per STEAM veiklą susipažinti su nauja dailės piešimo technika – piešimu spalvotais muilo burbulais.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Mažame indelyje pasidaryti burbulų tirpalą. Į burbulų tirpalą įlašinti maistinių dažų ir gerai išmaišyti. Įmerkti į mišinį šiaudelį ir pūsti, kol pradės kilti burbulai. Ant burbulų lėtai nuleisti popieriaus lapą ir vėl pakelti.

Taip daroma, kol gauname skirtingų dydžių, spalvų burbulų atspaudus.



„AŠ – GAMTOS DRAUGAS“

**Ingrida Kasputytė, logopedė ekspertė
Klaipėdos lopšelis-darželis „Giliukas“**

Tikslas: vaikai tausos aplinką taupydami elektrą, atsakingai naudosis elektros prietaisais, žinos kaip tinkamai šalinti baterijas.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Veikla vykdoma kabinete, kuris suskirstytas į tris kampelius - „Elektronas“, „Surask mane“, „Atsisveikinkime“. „Elektrono“ kampelyje vaikus pasitinka vilkas, kuris prašo vaikų pagalbos dėl dingusios elektros. Žibintuvėlių pagalba vaikai supažindinami su elektros šaltiniais: pristatomas elektros kelias (neigiami ir teigiami elektronai), sujungiama „elektros grandinė“-vilko namui grąžinama elektra. Jis pakviečia vaikus į „svečius-kampelį surask mane“. Čia vaikai baliono ir vilnonės skiautės pagalba ieško elektros (atliekami bandymai-vilnone skiaute įelektrintas balionas pirma glaudžiamas prie vaikų plaukų, o po to-prie lėkštės, kurioje pipirai sumaišyti su druska). Diskutuojama, kodėl elektra „kalba“, iš kur ji atsiranda ir kodėl ją reikia taupyti. Tuomet vaikai su vilku persikelia į kampelį „Atsisveikinkime“, kur vilkas paprašo vaikų pagalbos su baterijomis-vaikai deda jas į žibintuvėlį, tikrina, kurios yra dar geros, o kurias reikia šalinti. Vaikai diskutuoja apie tinkamą baterijų šalinimą, rastas negeras baterijas meta į atskirą joms skirtą konteinerį įstaigos koridoriuje.



„ŽEMĖS VAIKAI“

Lina Kochanskienė, vyresnioji mokytoja
Ugnė Sabaliauskaitė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Elektrėnų vaikų lopšelis – darželis „Drugelis“

Tikslas: išsiaiškinti, kaip žemė su vandeniu tarpusavyje susiję ir kokie reikalingi yra vienas kitam.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Grupėje su ugdytiniais aptarėme kaip susiję vanduo su žeme. Iš jogurto indelių, šiaudelių ir dažų pasigaminome gėles, kuriomis pradėjome kurti pasaulio vaizdą matomą „kitu kampu“. Naudodami veidrodį, kuriame atspindi viskas, kas mus supa ir, kaip simbolių naudodami žemės muliažą, sodinome gėlytes naudodami plastiliną.

Veiklą pratęsėme lauke. Ant žolės padėję papuoštą veidrodį aplink apdėjome stiklo plokštes. Veidrodžio atspindyje matėme giedrą dangų, o stiklo plokštėse – žalią žolę.

Sausą, išdžiūvusią žemę „pavertėme“ naudodami pelenus. Vaikai jais barstė veidrodį, stiklus. Tolimesnėje proceso eigoje iš plastikinių butelių laistėme dulkiną žemę. Proceso pabaigoje pamatėme, kad vanduo ir žemė tarpusavyje labai susiję ir vienas kitam yra svarbūs.





„ŽIEMOS LABORATORIJA. SPALVŲ PASAULIS“

Marytė Dalė Raichelienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Asta Paliokienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Elektrėnų mokykla-darželis „Žiogelis“

Tikslas: vaikams teikti malonumą žaidžiant su antrinėmis žaliavomis.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

„Varpelių“ grupė 3-4m.vaikai. Ši laboratorija veikė visą žiemą, vyko įvairūs bandymai, tyrinėjimai ir eksperimentai įvairaus amžiaus vaikams. Vaikai darė spalvotus fontanus, dažė ir tirpdė sniegą, stebėjo spalvotą pasaulį, spalvino varpas ir t.t. „Lijo lietus“ ant skėčio, kalbėjomės su vaikais, kad lauke turi lyti lietus, kad viskas augtų, žaliuotų.





„SPALVOTAS VANDUO“

Raimonda Jablonskienė, mokytoja
Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis „Žiedelis“

Tikslas: išsiaiškinti, ar vienodai skamba garsas įvairaus dydžio induose su skirtingu kiekiu vandens.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Nudažius vandenį įvairiomis spalvomis vaikai jį supilsto į įvairių aukščių ir dydžių indus. Pasižiūrima, kad visuose induose būtų skirtingas kiekis vandens. Vaikai pasiėmę pagaliukus (medinius, plasmasinius ir kt.) barškina į indus ir klausosi ar skamba vienodas garsas. Prieinama išvada, kad dėl skirtingo vandens kiekio ir nevienodų indų garsai skiriasi.



STEAM veikla - „ŽEMĖ –MŪSŲ NAMAI“.
Kūrybinis darbas „ MŪSŲ PLANETA ŽEMĖ“.
„MES SAUGOME ŽEMĘ“

Elita Kuliešienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
metodininkė

Aušra Plėštienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
metodininkė

Laura Murauskienė, kimokyklinio ugdymo mokytoja

Panevėžio r. Piniavos mokykla-darželis

Tikslas: skatinti vaikų kūrybinę raišką ir pedagogų bendradarbiavimą.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

STEAM veikla - grupinis darbas. Vaikai atliekant užduotį „ ŽEMĖ –MŪSŲ NAMAI“ naudojo neįprastas priemones, buvo ieškomi atitinkamos spalvos daiktai, žaislai, kaladės, konstruktoriai ir juos panaudojant suformuoti žemynai ir vandenynai.

Individualus, kūrybinis darbas „MŪSŲ PLANETA ŽEMĖ“. Darbas atliktas apskritimo formos lape klijuojant gamtinę medžiagą, sukuriant skirtingų tekstūrų vandens ir žemės plotus. Tinkamai parinkus spalvas, nudažyta guašo dažais.

„MES SAUGOME ŽEMĘ“. Ant seno plakato nupiešta Žemė. Parinkta tinkama spalva nudažant vandenynus. Žemynų vietose klijuota vata, kurią sudrėkino lašinant vandenį pipetėmis. Pasėtos Pipirinės sėklos. Stebimas sėklų dygimas ir žemynų sužaliavimas.





„GAMTA – MŪSŲ NAMAI“

Virginija Bunevičienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Lina Orlovskienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Trakų lopšelis – darželis „Obelėlė“

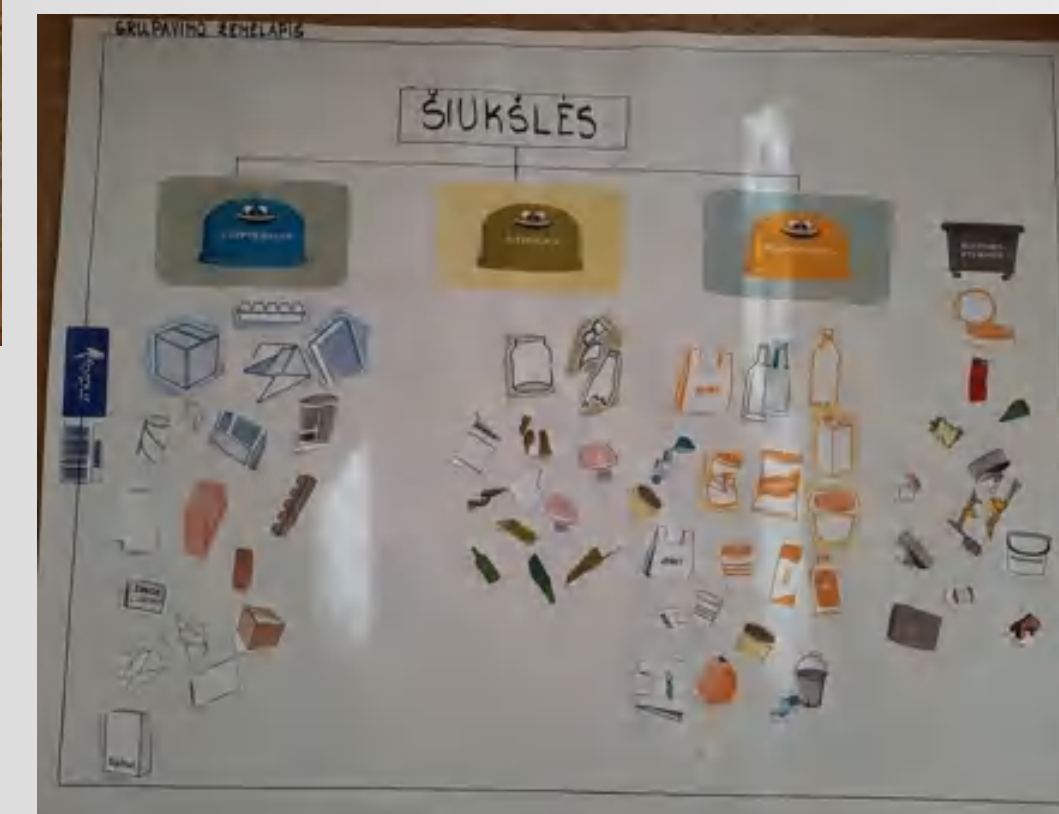
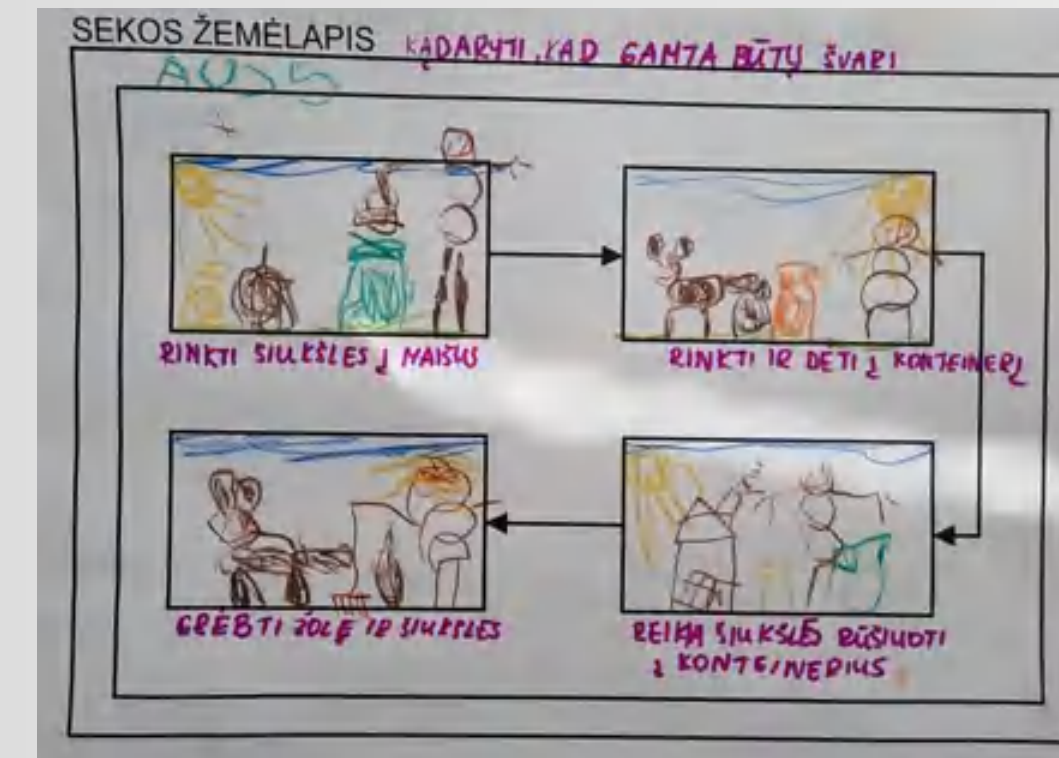
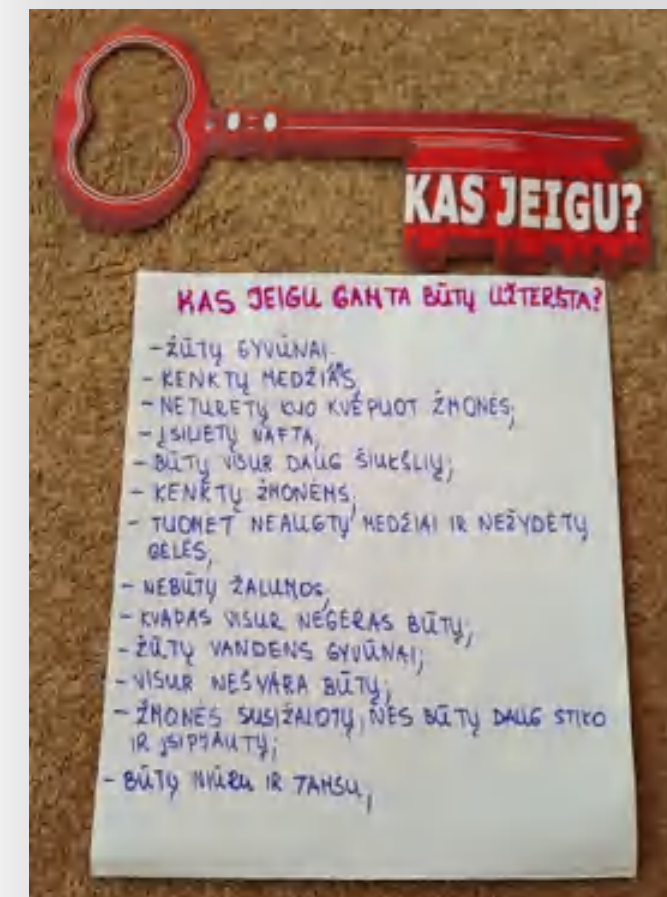
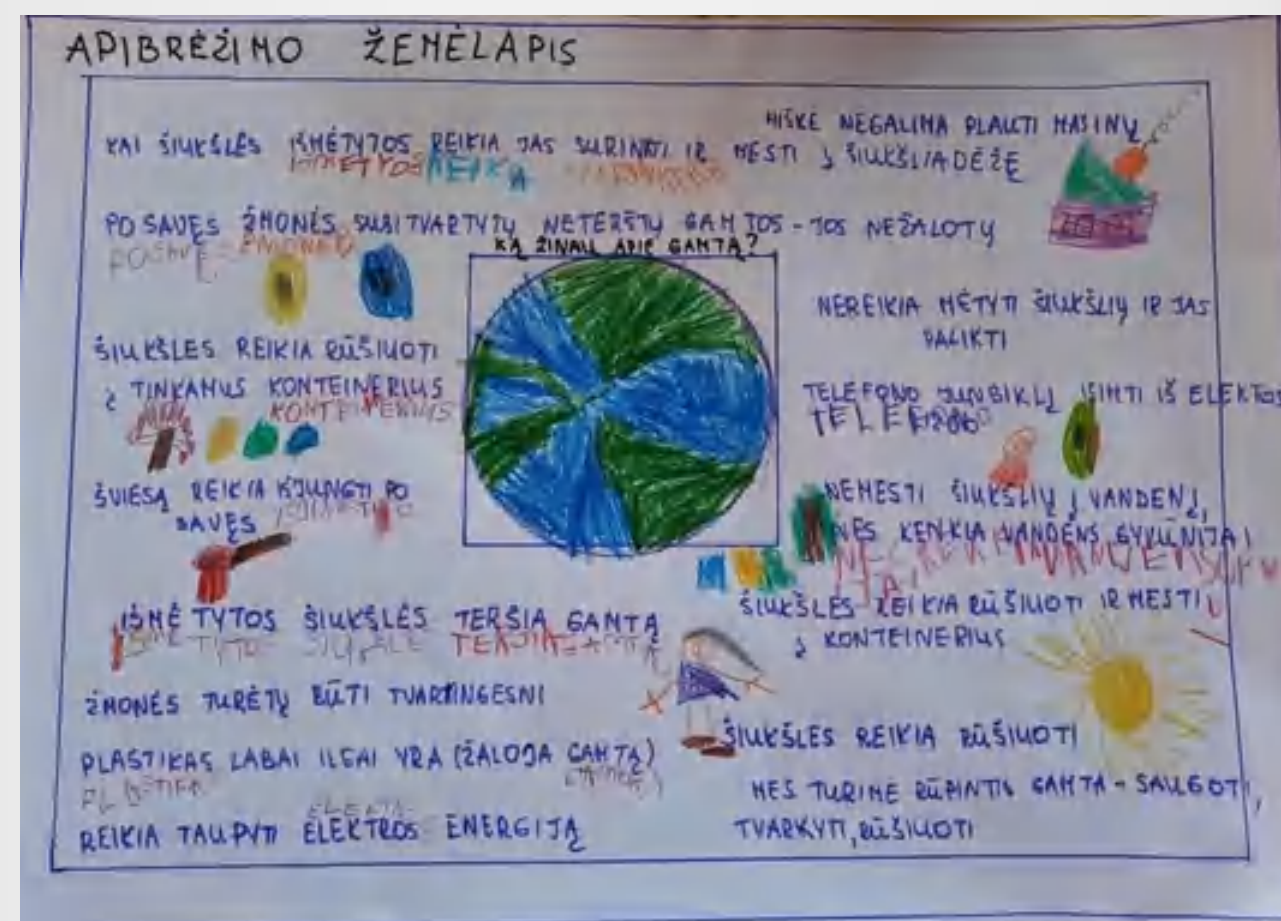
Tikslas: suprasti ir mokytis saugoti žemę ir visa kas joje gyva.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Pagal „Mąstymo mokyklos“ metodikos Bloom taksonomiją mąstymo ir klausinėjimo lygius vaikai atliko žemėlapius: apibrėžimo, grupavimo, apibūdinimo, visumos išskaidymo į dalis, sekos. Veikloje naudojome „Mąstymo mokyklos“ metodikos mąstymo raktus, kurie nuo paprastų klausimų palaipsniui pereina iki sudėtingiausių klausimų, kur reikalingas vaikų mąstymas, kūryba. Kartu su vaikais iš žiūrėtos vaizdinės medžiagos apie žemę, kaip saugoti gamtą, kiek metų mūsų žemėje yra šiukšlės, kaip taupyti elektros energiją, kaip vanduo virsta elektros energija, kaip tinkamai rūšiuoti šiukšles ir neteršti gamtos, sužinojome, kodėl reikia rūšiuoti atliekas. Vaikai įvardijo atliekų pavadinimus, jas skaičiavo, rūšiavo, lygino kokia šiukšlė yra didesnė, kokia mažesnė, ar trumpesnė. Pagal „Mąstymo mokyklos“ metodiką kartu atlikome apibrėžimo žemėlapi – „Ką žinau apie gamtą?“. Vaikai pasiskirstę grupėmis grupavo grupavimo žemėlapiuose – grupavo-rūšiavo šiukšles į atitinkamus kontenerius.

Žemę skaidė į dalis, sudarė sekos žemėlapius, išsiaiškino, kokie būdai švarina aplinką. Apibūdino žemę, gamtą ir kokia ji. De Bono kepurės įgalino mąstymą, o taip pat ir kūrybą atsakinėjant į užduodamus klausimus, juos uždavė ir vieni kitiems, o taip pat ir mokytojoms.





„ŽEMĖS PRAŠYMAS“

**Rasa Stankevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Elektrėnų lopšelis-darželis „Pasaka“**

Tikslas: ugdyti meilę ir pagarbą Žemei, lavinti estetinius jausmus, skatinti norą kultūringai elgtis gamtoje.

Pamokos/veiklos/užsiėmimo eigos aprašymas:

Vaikai išklauso video laišką nuo Žemės:

Aš – Žemė. Myliu žmogų ir jo darbščias rankas. Patinka man jo jėga ir protas. Juk žmogus stato namus, tiesia kelius, geležinkelius ir skrenda į kosmosą. Tačiau tas pats žmogus kerta medžius ir mēto šiukšles miškuose. Degina sausą žolę ir užteršia jūrą naftos dėmėmis. Vaikai, padėkite man, saugokit mane, mylėkite mane!

Diskutuoja ir svarsto, kaip gali padėti Žemei? Kaip turėtų elgtis gamtoje? Kas nutiktų jeigu Žemė būtų užteršta?

Atlieka kūrybinį kolektyvinį darbą „Švari žemė - laimingi vaikai" piešia Žemę;

gamina gėles jai papuošti (galima daryti gėles iš antrinių žaliavų)

„išvalo Žemę“ nuo šiukšlių (šiukšles rūšiuoja);

Žemę papuošia gėlėmis ir linksmomis vaikais.

Sodina ir sėja gėles į vazonėlius, kurias vėliau pasodins darželio teritorijoje.

Mokosi eilėraštį „Mylėkime žemę".

Įsivertina savo veiklą.





Baigiamasis žodis

„LAIMINGAS VAIKAS, KAI MAMA – ŽEMĖ IR TĖTIS – VANDUO ŠYPSOSI”

Dėkojame visiems projekte dalyvavusiems mokytojams, kurie pasidalijo savo gerą darbo patirtimi. Tikime, kad šis elektroninis leidinys padės atrasti naujų veiklų, idėjų kurias galėsime įgyvendinti savo kasdieninėse veiklose.

Nuo mažų dienų mokydami mylėti gamtą, rūpintis aplinka, tikime, kad jaunoji karta sugebės spręsti ekologines problemas ir saugoti Žemę bei Vandenį, nes jie yra mūsų rankose.

Elektrėnų sav. Vievio lopšelio-darželio „Eglutė“
ikimokyklinio ugdymo mokytojos Sandra
Petrauskienė ir Vitalija Turevičienė

