

Diagnosticinė anketa „Mokinio įsivertinimo lapas“

Asta Jokšienė

lietuvių kalbos mokytoja metodininkė

ŠIUOLAIKINIS MOKINYS IR JO SAVYBĖS MOKYTOJŲ POŽIŪRIU

TEIGIAMAI BRUOŽAI

- Judrus
- Gebantis atlikti daug veiklų vienu metu
- Pasitikintis savimi
- Mėgstantis naujoves
- Smalsus

NEIGIAMAI BRUOŽAI

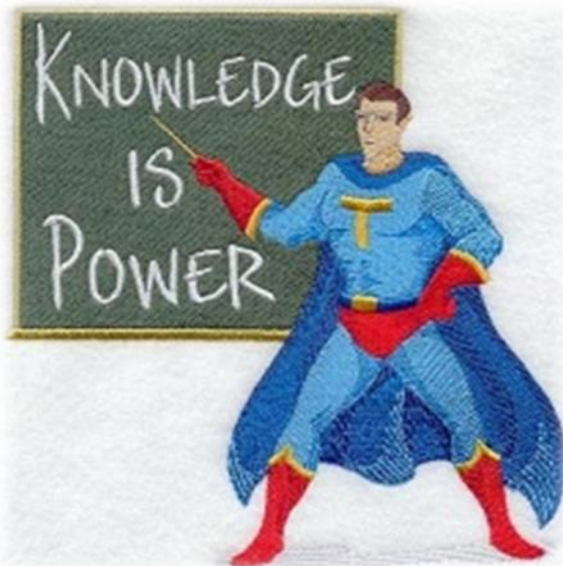
- Trumpai išlaikantis dėmesį
- Netikslus
- Nesilaikantis normų ir taisyklių
- Negebantis ilgai išlaikyti dėmesį, ilgai ir sunkiai dirbti

Nuo ko prasideda pažintis su pasauliu?



Taip ir bendraujama...





**Prieš trisdešimt metų
mokyklų funkcija ir
pareiga buvo skleisti
informaciją**

**Svarbiausias
pokytis
mokykloms - buvo
staiga nepaprastai
padidėjęs
informacijos kiekis**





Svarbiausias šiuolaikinės mokyklos uždavinys

Lavinti mąstymo įgūdžius, kurie apima ir
mokėjimą elgtis su informacija

Dr.Pasi Sahlberg Helsinkio universitetas

Mokymasis XXI amžiuje apima ne
tik žinių perteikimą, bet ir
mokymąsi mokytis

Andy Hargreaves

Ką daryti pamokoje, siekiant
ugdyti mokinių mąstymą ?



Diagnosticinė anketa

„Mokinio įsivertinimo lapas“

MOKINIO ĮSIVERTINIMO LAPAS

Vardas, pavardė.....

.....mokslo metai

Mokslo metų pradžioje	Mokslo metų viduryje (po I pusmečio)	Mokslo metų pabaigoje
1. Kokio bendravimo laukiau iš lietuvių kalbos mokytojos?		
2. Koks paskatinimas mane labiausiai motyvuotų?		
3. Kokia atmosfera klasėje man labiausiai padėtų atsiskleisti?		
4. Kokio bendravimo laukiau iš klasės draugų?		
5. Kokios mokymosi formos/būdai/metodai (viktorinos, mokytojos aiškinimas, vadovėlio skaitymas, konspektavimas, rašinių rašymas, žaidimai, testai, teksto skaitymo ir suvokimo užduotys, interpretacijos, projektai, tyrimai, mokinių aiškinimas, grupinis darbas ir kt.) man labiausiai patiktų?		
6. Kaip pateikiama informacija (vaizdinė, schemos, skaidrės, video, tyrimai, projektai, teksto skaitymas, testai ir kt.) man greičiau įsisavinama?		
7. Kokius tris konkrečius ir pamatuojamus tikslus išsikeli šioms mokslo metams? 7.1. 7.2. 7.3.	Kaip sekasi siekti numatytų tikslų? Kas trukdo/ padeda?	Ar tikslai buvo pasiekti? Kas trukdė/ padėjo?
	8. Kokią didžiausią pamoką patyriau/ gavau? Kodėl būtent ši pamoka yra svarbiausia? Ką su tuo darysiu per artimiausius 6 mėnesius (bent du konkretūs žingsniai)?	8. Kokią didžiausią pamoką patyriau/ gavau? Kodėl būtent ši pamoka yra svarbiausia? Ką su tuo darysiu per artimiausius 6 mėnesius (bent du konkretūs žingsniai)?

Metodo etapai:

- 1. Diagnostiniai klausimai.
- 2. Tikslų iškėlimas mokslo metų pradžioje.
- 3. Tikslų įsivertinimas mokslo metų viduryje.
- 4. Tikslų įsivertinimas mokslo metų pabaigoje, refleksija.

Metodo tikslai:

- ugdyti mokinių kritinį mąstymą,
- geriau suprasti situacijas ir problemas, pamokos trukdžius ir drausminių konfliktų priežastis,
- gali padėti pagilinti geriau suprasti mokinius,
- optimizuoti pamokos veiklą,
- siekti bendradarbiavimu paremtų tarpusavio santykių.



1 etapas. Diagnostiniai klausimai.

- Kokio bendravimo laukiu iš mokytojo?
- Koks paskatinimas mane labiausiai motyvuotų?
- Kokia atmosfera klasėje man labiausiai padėtų atsiskleisti?
- Kokio bendravimo laukiu iš klasės draugų?
- Kokios mokymosi formos man labiausiai patiktų?
- Kaip pateikiama informacija man greičiausiai įsisavinama?

2. Koks paskatinimas mane labiausiai motyvuotų?

3. Kokia atmosfera klasėje man labiausiai padėtų atsiskleisti?

4. Kokio bendravimo laukiu iš klasės draugų?

5. Kokios mokymosi formos/būdai/metodai (viktorinos, mokytojos aiškinimas, vadovėlio skaitymas, konspektavimas, skaitymo ir suvokimo užduotys, interpretacijos, projektai, tyrimai, mokinių aiškinimas, grupinis darbas ir kt.) man la

6. Kaip pateikiama informacija (vaizdinė, schemos, skaidrės, video, tyrimai, projektai, teksto skaitymas, testai ir kt.)

2 etapas. Tikslų iškėlimas mokslo metų pradžioje.

7. Kokius tris konkrečius ir pamatuojamus tikslus išsikeli šiems mokslo metams? 7.1. 7.2. 7.3.	Kaip sekasi siekti numatytų tikslų? Kas trukdo/ padeda?
	8. Kokią didžiausią pamoką patyriau/ gavau? Kodėl būtent ši pamoka yra svarbiausia? Ką su tuo darysiu per artimiausius 6 mėnesius (bent du konkretūs žingsniai)?

-
- Kokius tris konkrečius ir pamatuojamus tikslus išsikeli šiems mokslo metams?

3,4 etapas.

Tikslų įsivertinimas mokslo metų viduryje, mokslo metų pabaigoje, refleksija.

Metodo nauda

Atsakomybė už mokymosi pažangą.

Kritinis mąstymas.

Dėmesys į asmeninę pažangą.

Pasitikėjimas savimi.

Motyvacija.

Rekomendācijas

- 1. Svarbu paaiškinti, kas bus daroma su surinktais duomenimis.
- 2. Nepraleisti nė vieno etapo.
- 3. Paversti atviros kultūros mokykloje dalimi.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ! ☺

