

# Įsivertinimas – nuolatinis mokymasis ir refleksija

Ingrida Šedeckytė-Lagunavičienė,  
Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros  
Mokyklų įsivertinimo skyriaus metodininkė

# (Įsi)vertinimas

- Sistemingas veiklos tyrimas
- (Įsi)vertinimas – veiklos vertės nu(si)statymas
- Būdas sužinoti savo veiklos būklę
- Veiklos tobulinimo kryptių nu(si)statymas
- Galimybės planuoti pažangos strategiją
- Savistaba, analizė, dialogas, refleksija
- Susitarimai ir nuolatinis mokymasis
- Filosofinis vertybinis pamatas
- Kas mums yra kokybė? Kodėl kokybė mums yra vertybė?
- Įtaka pedagogų žinių, nuostatų, vertybių, gebėjimų pokyčiams
- ...

<http://www.svietimonaujienos.lt/mokytoju-kvalifikacijos-tobulinimo-instituciju-veiklos-kokybes-isivertinimo-procesai/>

# Kokybės institucijos ir įprastinės institucijos skirtumai

(Sallis, 2002)

## Kokybės institucija

- Orientuota į klientą
- Dėmesys tam, kaip išvengti problemų
- Investavimas į žmones
- Turi kokybės strategiją
- Skundus traktuoja kaip galimybę mokytis
- Apibrėžtos kokybės charakteristikos visose organizacijos srityse
- Turi kokybės politiką ir planą
- Vadovybė skatina kokybę
- Visi įtraukiami į kokybės tobulinimo procesus
- Kokybės vadybininkas vadovauja tobulinimo procesui
- Žmonės matomi kaip galintys kurti kokybę – skatinamas kūrybingumas
- Aiškios funkcijos ir atsakomybės
- Turi aiškias vertinimo strategijas
- Mato kokybę kaip priemonę pagerinti klientų poreikių tenkinimą
- Ilgalaikiai planai
- Kokybė matoma kaip kultūros dalis
- Kokybė plėtojama pagal strateginius imperatyvus

## Įprastinė institucija

- Orientuota į vidaus poreikius
- Dėmesys problemų nustatymui
- Nėra sisteminio požiūrio į personalo tobulinimą(si)
- Trūksta strateginės kokybės vizijos
- Skundus traktuoja kaip nemalonumą
- Neapibrėžti kokybės standartai
- Neturi kokybės plano
- Valdymas laikomas vienu iš kontrolės būdų
- Į kokybės tobulinimo procesus įtraukiama vadovo komanda
- Nėra atsakingo asmens už kokybės tobulinimą
- Svarbios procedūros ir taisyklės
- Trūksta aiškumo apie funkcijas ir atsakomybes
- Neturi sistemingos vertinimo strategijos
- Mato kokybę kaip priemonę sumažinti išlaidas
- Trumpalaikiai planai
- Kokybė matoma kaip dar viena varginanti iniciatyva
- Kokybė nagrinėjama siekiant patenkinti išorės agentūrų poreikius

## Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“

### Vertybės:

- **Atvirumas** kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.
- **Kūrybingumas** generuojant naujas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.
- **Atsakomybė** už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

## Švietimo įstatymas (3 straipsnis. Švietimo tikslai)

1) išugdyti kiekvienam asmeniui **vertybines orientacijas**, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant valstybinės kalbos, užsienio kalbų ir gimtosios kalbos mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi;

## Švietimo įstatymas (3 straipsnis. Švietimo tikslai)

4) perteikti asmeniui tautinės ir etninės kultūros pagrindus, Europos ir pasaulio **humanistinės kultūros tradicijas ir vertybes**, laiduoti sąlygas asmens brandžiai tautinei savimonei, dorovinei, estetinei, mokslinei kultūrai, pasaulėžiūrai formuotis, taip pat garantuoti tautos, krašto kultūros tęstinumą, jos tapatybės išsaugojimą, nuolatinį jos vertybių kūrimą, puoselėti krašto atvirumą ir dialogiškumą;

# Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija

7. Strategija remiasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme ir Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ įtvirtintais **vertybiniais principais**:

7.1. humaniškumo, demokratiškumo ir lygių galimybių, pilietiškumo, laisvės realizavimo ir etikos, tolerancijos ir dialogiškumo;

7.2. tautinės tapatybės, istorijos pažinimu grįsto tradicijos tęstinumo ir atvirumo kultūrų įvairovei;

7.3. bendradarbiavimo, bendro darbo ir įvairių visuomenės grupių nuomonių nuolatinio keitimosi ir indėlio į bendrus tikslus;

7.4. kūrybiškumo, išradingumo, saviraiškos, savo ir visuomenės sėkmės kūrimo generuojant idėjas ir jas įgyvendinant, kontekstualaus atvirumo naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai;

7.5. atsakingumo už savo veiksmus, aktyvaus rūpinimosi savimi, aplinka, bendruomene, valstybe, veiksmingo veikimo siekiant tikslų.

## Geros mokyklos koncepcija

7. Gera mokykla – pamatinėmis **humanistinėmis vertybėmis** ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti mokykla, kuri savo veikloje vadovaujasi mokyklos **bendruomenės susitarimais** ir **mokymusi**. Ši geros mokyklos sąvoka apibrėžia pagrindines Koncepcijos vertybes ir nusako mokyklos veiklos tobulinimo kryptį.



# Humanistinė pedagogika

- Apibrėžiama kaip teorija ir augančio žmogaus asmenybės tapimo kūrybinė praktika. Pabrėžiama nuolatinio mokyklos gyvenimo atsinaujinimo, daugialypės mokytojų kūrybinės veiklos galimybė.
- Humanistinės pedagogikos pamatas yra **visuminė (holistinė) pasaulėžiūra** – mokslo, meno ir filosofijos sintezė.

## Pamatiniai humanistinės pedagogikos principai:

- tikėjimas ugdytinio galimybėmis,
- ugdytinio savitumo atskleidimas,
- jo asmenybės gerbimas ir stiprinimas,
- skatinimas tarnauti gėriui ir teisingumui.

## Ko vertos vertybės?

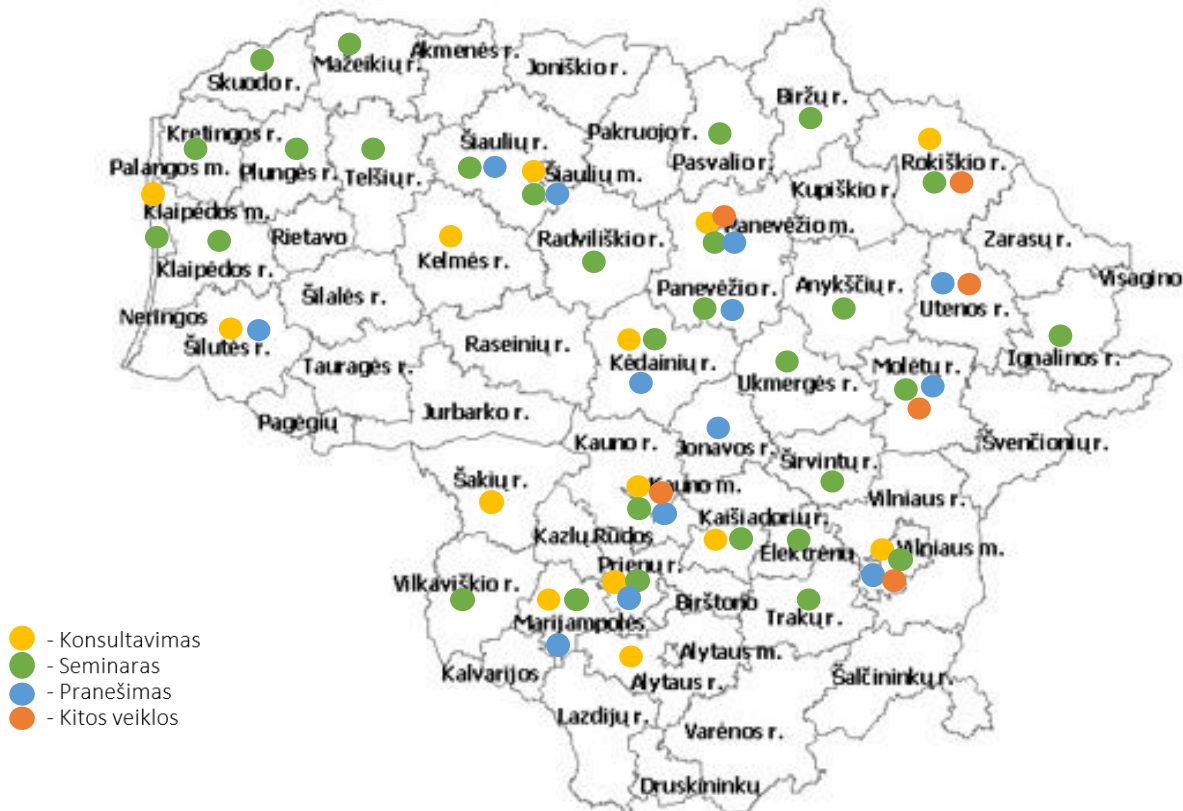
- Organizacijos filosofija;
- Veiklos konstitucija;
- Elgesio standartas;
- Dalykinis *credo*;
- Pamatas, kuris sieja organizacijos žmones;
- Organizacinės kultūros normos;
- Principai, kuriais grindžiama **misija ir vizija**;
- Nukreiptos tiek į klientus, tiek į darbuotojus.

# Paslaugioji ir tarnaujančioji lyderystė

(Cibulskas, Žydžiūnaitė, 2012)

- **Paslaugioji lyderystė** – tai lyderiavimas padedant kitiems, įgalinant juos tapti kompetentingais, padedančiais kitiems mokytis pagalbos teikimo būdų ir metodų konkrečioje veikloje.
- **Tarnaujančioji lyderystė** – remiasi į paslaugas orientuota nuostata, įgalinančia darbuotojus augti ir plėtoti savo gebėjimus.

# Mokyklų įsivertinimo konsultantų veiklos 2015–2017 m.



## „SUFLERIS“ PAŽANGAI IR POVEIKIUI

### VARTOTOJO / KLIENTO PERSPEKTYVA

**KOKIE REZULTATAI?**  
*(MOKYTOJO PROFESINIS AUGIMAS  
 (TOBULĖJIMAS) → MOKINIO ŪGTIS,  
 PASIEKIMAI, PAŽANGA)*

### PROCESŲ PERSPEKTYVA

**KĄ IR KAIP DARĖME, NUVEIKĖME?**  
*(MOKYTOJŲ MOKYMASIS IR PATIRTYS)*

### FINANSINĖ / IŠTEKLIŲ PERSPEKTYVA

**KAS MUS PARĖMĖ?**  
*(MOKYMO(SI) APLINKOS)*

### PERSONALO PROFESIONALUMO IR MOKYMO SI PERSPEKTYVA

**AR NORĖJOME IR MOKĖJOME?**  
*(LYDERYSTĖ IR VADYBA, PERSONALO  
 MOKYMASIS)*

